

Regeneracion.

Published every Saturday at
914 Boston St., Los Angeles, Cal.
Telephone: Home A 1360.
SUBSCRIPTION RATES:
3 months, \$2.00; 6 months, \$3.10; 1
year, \$6.00; Single copy, 5c;
in bundles, 3c per copy.

No. 118.
Saturday, November 26, 1912.

The Mexican Rebel

By
VALDEZ ZARATE.

The old Mexican and his rebel aid sat facing one another near the Plaza Fountain in Zacatecas, Mexico. Around them in a skyline circle stood buildings with flat roofs. The plastered walls were painted in the various colors of the rainbow. Many of the buildings were dirty and dilapidated, but in the brilliant sunshine of the tableland, even squalid brick walls became pictures. A multitude of moving figures passed before them. The Mexican as well as his companion were strangers. Their garments of white cotton were half concealed by red and yellow blankets. No one seemed to notice them—not even the slow moving water vendors, whose little tanks, strapped on bronze shoulders like Italian organ-grinders, contained the drinking water which they were carrying to the private houses. The older man piled his blanket on his back as if he were a donkey.

"We will write our treaty with the points of our bayonets," he said. They were speaking the native language, a mixture of people and Spanish. "It is too bad," answered his comrade. "These people are so timid and retiring in manner that I feel like a butcher."

Thereafter they spoke no more, but silently watched the natives in their meeting and going before the orange and blue tinted walls. Little children, whose faces were painfully innocent of soap and water, frolicked in the shadows of the sunshine. One-half of the inhabitants were either barefooted or wore a kind of a sandal consisting of a small leather piece strapped to the foot like a skate.

"I don't know much about the butcher business, Mendoza, but one thing I do know; I'm going to the Plaza for a gallon of water—paying my two cents and then for Silas. This is a very dangerous affair—this business. I believe, however, that intervention can be avoided. It must be avoided. I love my country and wish to preserve its independence—remember that on your journey to Los Angeles, they will search for us certainly, but that is expected."

And long after the grey-haired General had passed the Plaza and disappeared with a half-naked Indian guide, Martín Mendoza stood there, frozen still under the cold waves of hatred that covered him.

He had never before had a foreign mission worth the name; he knew he had one now. He had never before hated an American; he now understood something of that, too. The purely physical desire to kill had given place to a more terrible craving to punish certain interests in California. America had taken Texas, Arizona and California from Mexico, and this new danger near the Rio Grande was more than possible now.

That interests in the United States might take advantage of the revolution only made his hatred of America more intense, and blinded by it, he stood there a few minutes, and then walked around till he found a room to be let on terms suited to the purpose of his journey. This was a ground floor room in a one-story flat roof building.

As soon as the room rent was paid, Mendoza took possession of his lodging; he carefully locked the door and opened a small bundle that was wrapped in a red blanket. With his nerves strung to their utmost point of tension he paced the little room minute after minute, hearing nothing but the wild clamor of his brain, seeing nothing but the dream of Mexican Freedom.

Toward midnight, seated on his iron bed by the window, a deathly lassitude weighing his heart, he heard a chorus of roosters—a sere of dogs barking till they gasped for breath. The torrid wind it blew out his candle, where it stuck on the floor of stone. He sat watching the candle-light for a while, then rose and closed the window blinds.

As he turned to blow out the candle, a white piece of paper thrust under the door caught his eye, and he walked over and picked it up out of curiosity. It was a note in Spanish. He opened it, reading it as he walked back to the candle-light on the floor. "The Federals are watching you. There is no proof, but only suspicion that you are a rebel spy. I will see you at midnight. Until then—Adios."

"A FRIEND."

He sat on the bed studying the note carefully, paying particular attention to the handwriting; presently he became aware of the fact that the lock was being tampered with from the outside. After a moment the door swung open. A tall girl stepped forward into the room, closing the door behind her, and confronted a cocked pistol held by the most daring spy in the rebel secret service.

The visitor sat deliberately on the only chair, and throwing off her black shawl, turned to greet him.

thought about. There were other things more surprising which he could not ignore. It was the hottest season of the year, yet she appeared to be comfortable in a heavy dark dress. It flashed upon him that this strange woman was a little too curious to unravel the mystery to which she seemed attached.

"Did you write this?" he well kept teeth. "Do I understand that you want me to leave Zacatecas tonight? Are they really so near, Miss—Miss—"

She considered his reverber without reply. She had never before met a Mexican woman, that hardness in a Mexican voice.

"What is your name?" he insisted. "My name is no concern of yours! I see no other alternative. Either you leave here tonight or—you die before daylight."

In matters pertaining to the Federal army, Martín Mendoza held himself to be well informed.

"That is not considerate of the President," he joked, "not at all considerate. But, I may tell you, Miss Stranger, without any breach of confidence, that I have been presented to a squad of soldiers more than once."

The girl, clad bravely in her low-crowned hat, sat quietly inspecting his bundle—the red blanket, also.

"If you had been more careful this afternoon, Captain Mendoza," she frowned, "I would have given you a check for your money. It is more convenient in Mexico these days."

Mendoza struck the wall before him with his open hand. Her knowledge of his name was so unexpected that nothing would be surprising now.

"Your General," she said, calmly. "was so careless in giving you the money with the bundle. It should have been sewed in the blanket."

But, after all, the majority of men are always on the side of a pretty woman, and this one was homely.

Mendoza intimated that a soldier has no time for delay.

"Well, in short," he frowned, "what do you want?"

"I came here to prevent your taking any step towards the Rio Grande. You do not know me," said the stranger, but I know you well. You are Captain Mendoza of the Rebel forces, aid to General De Lara. I also want your money and counter-sin."

"I suppose you come with thousands of troops to oppose my journey."

"No, sir, I'm alone with only another, my brother, who, if you make an outcry—will blow up this room with dynamite!"

She crossed her knees, one slender ankle imprisoned in her hand, leaning forward defiantly.

In spite of all his caution, Mendoza restrained himself with great difficulty from using violence. Something in her eyes stopped him, and following their direction, he turned round to her brother standing at his elbow, both hands busy with revolvers.

"Did you call?" asked the newcomer, icy and expressionless.

"Yes, thank you," she nodded, coolly. "You may go now. See that the dynamite is well placed in the door."

A click of steel and Mendoza at last understood that resistance was vain. His brown eyes returned to the red blanket, fascinated. He eyed it, perplexed, dazedly afraid, yet seeing no avenue of escape.

"Nobody said anything for a while. Presently Teodora Palachis, the water vender, proceeded to carefully unfold the red blanket. Suddenly, Palachis cut the four corners and burst out laughing. In each corner were enough ten thousand dollar bills to finance one, if not two, revolutions."

"You infernal spies!" snarled Mendoza.

"Why, Captain Mendoza," she said coolly, "one might think that you were afraid of our finding something out."

"Madame," boasted Palachis, "this is splendid, but I used to know you as far different from what you are now."

Her voice had grown milder as the double treachery of Mendoza was now perfectly apparent.

"Oh, certainly," she replied, with a bitter smile. "I used to love America during my younger days. After all, love is like the measles, the younger you have it, the sooner you get over it. I'm older now. I think a little bit of Mexico these days."

Mendoza sat on the iron bed, silent, miserable, staring at the landlady.

"What are you people going to do with me?" he ventured.

The woman looked up and dropped one arm on the back of her chair.

"Major Palachis will escort you to El Paso," she smiled, maliciously. Kindly tell the Americans to mind their own business; Mexico will settle her own affairs."

La Escuela Moderna
POSTUMA EXPLICACION Y AL-
CANCE DE LA ENSEÑANZA
RACIONALISTA.

Por Francisco Ferrer Guardia.
(Continúa)

El libro forma un volumen de regulares dimensiones: va precedido del retrato del autor, de un prefacio editorial del sucesor de Ferrer, su legatario Lorenzo Portet, y de un prólogo del primitivo traductor de la Escuela Moderna, Anselmo Lorenzo, y seguidamente de un apéndice a título de comprobación doctrinal que contiene notables escritos, tomados del "Boletín de la Escuela Moderna," de Lavoisier, Spencer, Rodulph, S. Faure, etc.

La Escuela Moderna, obra notabilísima de Ferrer, debe ser leída por todos los hombres que aspiren a orientarse bien en los asuntos pedagógicos de los que depende la transformación de la mentalidad de la generación futura.

A este título debe figurar en todas las bibliotecas.

Una Carta
Un compañero nos recomienda la publicación de la siguiente carta:

Buenos Aires, R. A., Nov. de 1912.
A José Alonso Sánchez, Cadiz.
Mi querido amigo: Deseo que la presente, llegue a ti encontrándote en compañía de tu compañero Consuelo e hijos disfrutando de completa salud.

Recibí tu carta en su oportunidad. La cual me produjo alegría y tristeza; alegría, por saber que te gusta tan tardar, y tristeza de ver que son tan negros los nubarrones que oscurecen tu vista poniendo tu imaginación tan cerca del presente a la luz de la razón y la verdad.

Me dice que a pesar del tiempo transcurrido, aún te acuerdas de lo que escribí en el periódico "El Pueblo" que se publica en Cadiz, atacando a los clérigos por sus hazañas, así como la defensa que hice del obrero Serafín Pampin.

En cuanto a mis convicciones sobre el comunismo anárquico y el ateísmo, son las mismas de hace 19 años, con la diferencia de que ahora no dispongo de tanto tiempo como en aquel entonces, allá en la "Tierra de María Santísima." Recuerdo que cuando salí de allá, mi última polémica fue con un cura en el ayuntamiento de Arzuza, Coruña, quien después de ver que sus esfuerzos eran vanos para convencerme, optó por decirme el muy bellaco, desearadente, "Mire, Señal, Lamento que sea Ud. antirreligioso, pero no haga propaganda de sus ideas entre mis feligreses, déjelos que se bauticen, confiesen, que se casen y entierran católicamente, que paguen sus misas, de igual modo sus novenas a las santas vírgenes del sacerdotio, pues de eso vivimos los sacerdotes."

Me doy en tu carta, que por medio de la huelga han alcanzado varias mejoras, así como que un sinvergüenza los traicionó perdiendo todas las ventajas que habían alcanzado, no por lo que te desanimas, pues en todas las grandes causas hay Judas Iscariotes que traicionan, pero todo es mas que la astucia del capitalismo que se vale de esos granujas para vernos a la mala, solo te diré que ese miserable mereció por su hazaña un castigo ejemplar, ahórcalo.

Del suceso que antecede, se desprende que para evitar que se nos sorprenda la buena fe con que obramos, debemos instruirnos y organizarnos para que no inuidos sepan defendernos de las maquinaciones de nuestro enemigo común.

En la lucha que se persigue, que es la conquista del bienestar, hay infinitud de escabrosidades, pero no temamos, mi querido primo, día vendrá en que coronen nuestros esfuerzos el advenimiento de la justicia y la razón.

Con mis recuerdos cariñosos soy tuyo y de la memoria.

TU PRIMO,
SEGUNDO ALONSO DEBESA.

NUEVO GRUPO
Texas, dando muestras de conciencia de clase han establecido un grupo Regeneración, al cual le pusieron por nombre el de ideal que perseguimos TIERRA Y LIBERTAD.

A continuación publicamos el acta de fundación del Grupo.

"A dos de noviembre de mil noventa y dos, reunidos en casa del compañero Melchor Guerrero, hemos acordado instalar el grupo Regeneración."

Los juegos
El juego es indispensable a los niños. Por lo que mira a su constitución, salud y desarrollo físico, todo el mundo está conforme; pero, acontece que únicamente se para la atención en la cantidad de desarrollo físico que producen los juegos. De aquí que éstos han sido sustituidos por el gimnasio, como un equivalente excelente, y creyéndose algunos que saben ganado en la sustitución.

Esos asertos han venido a ser negados por la higiene en términos absolutos. Después de la inveterada creencia de que a lo que hay que atender es al desarrollo de nuestras fuerzas físicas, ha venido a dominar otro concepto en el campo de la conciencia científica.

En dicho campo se reconoce a la hora presente, como en autoridad de cosa juzgada, que el estado placentero y el libre despliegamiento de las tendencias naturales son factores importantes, esenciales y predominantes en la vigorización y desenvolvimiento del ser del niño.

El contenido, como afirma Spencer, "constituye el título más poderoso; acelerando la circulación de la sangre, facilita mejor el desempeño de todas las funciones; contribuye a aumentar la salud cuando la hay, y a restablecerla cuando se la ha perdido. El vivo interés y la alegría que los niños experimentan en sus pasatiempos, son tan importantes como el ejercicio corporal raro y el positivismo del siglo se hace demasiado cruel para que puedan quedar dudas sobre las verdaderas intenciones de los que gobiernan."

No tememos decirlo; queremos hombres capaces de evolucionar incesantemente; capaces de destruir, de renovar constantemente los medios y de renovarse ellos mismos; hombres cuya independencia intelectual sea la fuerza suprema, que no se sujeten jamás a nada; dispuestos siempre a aceptar lo mejor, dichosos por el triunfo de las ideas nuevas, y que aspiren a vivir vidas múltiples en una sola vida. La sociedad teme tales hombres: no puede, pues, esperarse que quiera jamás una educación capaz de producirlos.

¿Cuál es, pues, nuestra misión? ¿Cuál es, pues, el medio que hemos de escoger para contribuir a la renovación de la escuela?

Seguiremos atentamente los trabajos de los sabios que estudian el niño, y nos apresuraremos a buscar los medios de aplicar sus experiencias a la educación que queremos fundar, en el sentido de una liberación cada vez más completa del individuo. Mas ¿cómo conseguimos nuestro objeto? Poniendo directamente manos a la obra, favoreciendo la fundación de escuelas nuevas donde en lo posible se establezca este espíritu de libertad que presentimos ha de dominar toda la obra de la educación del porvenir.

Se ha hecho ya una demostración que por el momento puede dar excelentes resultados. Podemos destruir todo cuanto en la escuela actual responde a la organización de la violencia."

LOS ABUSOS DE LA IGLESIA.

Unos cuantos días que el compañero Juan Creaghe, acompañado de dos señoritas Americanas visitó la Misión (Iglesia) de San Gabriel, Cal., al llegar a la puerta, un cura salió a su encuentro, y como de costumbre, tendió su asquerosa mano, cobrando la entrada, a lo que nuestro compañero preguntó: "¿Que aquí se paga para entrar?"

"El aquí se paga más, se desató en insultos con los visitantes arrojando los de la "casa de Dios" con palabras soeces. Y hay quien diga todavía que los curas son todo bondad, de "Dios." ¿Que no es bastante lo que estas mirando constantemente pueblo religioso? mientras vosotros con la vista clavada al firmamento, elevando inútiles lamentos, ó escuchando llenos de fe al cuervo que está encaramado en el púlpito, otros de los mismos tipos que os dirigen la palabra "santa", introducen la mano papaz para esprimirte los bolsillos, y chuparte la última gota de sangre."

¡Pero, todo esto lo hacen porque Dios así lo exige! Mientras vosotros reñando con vuestro sudor los campos donde trabajáis, gastando vuestra energía física, haciendoos anémicos, físicos y víctimas de muchas enfermedades resultan a causa del excesivo trabajo, los ministros de Dios están rebotando de gordura, producto nada menos de vuestra miseria."

Trabajadores: no vayáis a engañar a esa catedral de monstruos de zotona, lo que debéis hacer es rebelaros contra las injusticias del Capital, Gobierno y Clero, y hacer todo lo que podáis para vuestra emancipación, la de vuestros hijos y la de la humanidad entera.

LUISA V. RINCON.

DE MUCHA IMPORTANCIA

Suplicamos a nuestros compañeros que de hoy en adelante remitan todos los fondos a nombre de ANSELMO L. FIGUEROA, 914, Boston St., Los Angeles, Cal.

DULCE PAZ.
¿Es la vida tan amable y la paz tan dulce, tanto, que deban ser compradas al precio de cadenas y esclavitud?

PATRICK HENRY.

EL PROGRAMA DE LA ESCUELA MODERNA

OYENDO A FERRER MISMO.

Los juegos
El juego es indispensable a los niños. Por lo que mira a su constitución, salud y desarrollo físico, todo el mundo está conforme; pero, acontece que únicamente se para la atención en la cantidad de desarrollo físico que producen los juegos. De aquí que éstos han sido sustituidos por el gimnasio, como un equivalente excelente, y creyéndose algunos que saben ganado en la sustitución.

Esos asertos han venido a ser negados por la higiene en términos absolutos. Después de la inveterada creencia de que a lo que hay que atender es al desarrollo de nuestras fuerzas físicas, ha venido a dominar otro concepto en el campo de la conciencia científica.

En dicho campo se reconoce a la hora presente, como en autoridad de cosa juzgada, que el estado placentero y el libre despliegamiento de las tendencias naturales son factores importantes, esenciales y predominantes en la vigorización y desenvolvimiento del ser del niño.

El contenido, como afirma Spencer, "constituye el título más poderoso; acelerando la circulación de la sangre, facilita mejor el desempeño de todas las funciones; contribuye a aumentar la salud cuando la hay, y a restablecerla cuando se la ha perdido. El vivo interés y la alegría que los niños experimentan en sus pasatiempos, son tan importantes como el ejercicio corporal raro y el positivismo del siglo se hace demasiado cruel para que puedan quedar dudas sobre las verdaderas intenciones de los que gobiernan."

No tememos decirlo; queremos hombres capaces de evolucionar incesantemente; capaces de destruir, de renovar constantemente los medios y de renovarse ellos mismos; hombres cuya independencia intelectual sea la fuerza suprema, que no se sujeten jamás a nada; dispuestos siempre a aceptar lo mejor, dichosos por el triunfo de las ideas nuevas, y que aspiren a vivir vidas múltiples en una sola vida. La sociedad teme tales hombres: no puede, pues, esperarse que quiera jamás una educación capaz de producirlos.

¿Cuál es, pues, nuestra misión? ¿Cuál es, pues, el medio que hemos de escoger para contribuir a la renovación de la escuela?

Seguiremos atentamente los trabajos de los sabios que estudian el niño, y nos apresuraremos a buscar los medios de aplicar sus experiencias a la educación que queremos fundar, en el sentido de una liberación cada vez más completa del individuo. Mas ¿cómo conseguimos nuestro objeto? Poniendo directamente manos a la obra, favoreciendo la fundación de escuelas nuevas donde en lo posible se establezca este espíritu de libertad que presentimos ha de dominar toda la obra de la educación del porvenir.

Se ha hecho ya una demostración que por el momento puede dar excelentes resultados. Podemos destruir todo cuanto en la escuela actual responde a la organización de la violencia."

gimnasia, no ofreciendo esos estímulos mentales, resulta defectuosa..." Pero tenemos que decir con el pensador aludido: algo es mejor que nada. Si se nos diera a elegir entre quedarnos sin juego y sin gimnasia, ó aceptar el gimnasio, corriendo, con los ojos cerrados, los ojos, por el mirasce.

Los juegos, por otra parte, merecen en la pedagogía otro punto de vista y una mayor consideración si se quiere.

Debe dejarse al niño que en donde quiera que esté manifieste sinceramente sus deseos. Este es el factor principal del juego, que, como advierte, J. J. Rousseau, es el deseo complacido por la libre actividad. Por lo mismo no nos empece decir que es de absoluta necesidad que se vaya introduciendo substancia del juego por el interior de las clases. Así lo entienden en países más cultos y en organismos escolares que prescinden de toda afieja preocupación, y no desean otra cosa que encontrar racionales procedimientos para realizar la amigable composición entre la salud y el adelanto del niño.

Allí no se ha hecho otra cosa, para realizar ese fin, que arrancar de cuajo, de las salas de las clases, el mutismo y la quietud insoportable, características de la muerte, y llevar en su lugar el bienestar, la intensa alegría, el alborozo. El alborozo, la intensa alegría del niño en la clase, cuando comparte con sus colegas, se asesora con sus libros, ó está en compañía íntima con sus profesores, es la señal infalible de su interna salud: de vida física y de vida de inteligencia.

La renovación de la Escuela
Los medios de acción se ofrecen a los que quieren renovar la educación de la infancia: trabajar para la transformación de la escuela por el estudio del niño, a fin de probar científicamente que la organización actual de la enseñanza es defectuosa y adoptar mejores progresivas; ó fundar escuelas nuevas en que se apliquen directamente formas encaminadas al ideal que se forman de la sociedad y de los hombres los que repudian los convencionalismos, las crueldades, los artificios y las mentiras que sirven de base a la sociedad moderna.

El primer medio presenta grandes ventajas, responde a una concepción evolutiva que defenderán todos los hombres de ciencia y que, según ellos, es la única capaz de lograr el fin.

En teoría pueden lograr y así estamos dispuestos a reconocerlo.

Es evidente que las demostraciones de la psicología y de la fisiología deben producir importantes cambios en los métodos de educación; que los profesores, en perfectas condiciones para comprender al niño, podrán y deberán recomendar su enseñanza con las leyes naturales. Hasta concedo que esta evolución se realizará en el sentido de la libertad, porque estoy convencido de que la violencia es la razón de la ignorancia, y que el educador verdaderamente digno de ese nombre obtendrá todo de la espontaneidad, por cuanto que conocerá los deseos del niño y sabrá secundar su desarrollo únicamente dándole la más amplia satisfacción posible.

Pero, en la realidad, no creo que los que luchan por la emancipación humana puedan esperar mucho de ese medio.

Por lo demás, esos reformadores se cuidan poco, en general, de la significación social de la educación; son hombres que buscan con ardor la verdad científica, pero que apartan de sus trabajos cuanto es extraño al objeto de sus estudios. Trabajan pacientemente por conocer al niño y llegarán a decirnos—todavía es joven su ciencia—qué métodos de educación son más convenientes para su desarrollo integral.

Pero esta indiferencia en cierto modo profesional, en mi concepto, es perjudicialísima a la causa que pienso servir.

No les considero en manera alguna inconscientes de las realidades del medio social, y sé que esperan de su labor los mejores resultados para el bien general. "Trabajando para revelar los secretos de la vida del ser humano—piensan,—buscando el proceso de su desarrollo normal físico y psicológico, impondremos a la educación un régimen que ha de ser favorable a la liberación de las energías. No queremos ocuparnos directamente de la renovación de la escuela; como sabios de todo tiempo, lo seguiremos, porque todavía no sabríamos definir exactamente lo que debiera hacerse."

"Procederemos por gradaciones lentas, convencidos de que la escuela se transformará a medida de nuestros descubrimientos, por la misma fuerza de las cosas. Si nos preguntáis cuáles son nuestras esperanzas, nos manifestaremos de acuerdo con vosotros en la previsión de una evolución en el sentido de una amplia emancipación del niño y de la humanidad por el estudio, pero también en este caso estamos persuadidos de que nuestra obra se prosigue completamente hacia ese objeto y le alcanzará por las vías más rápidas y directas."

Este razonamiento es evidentemente lógico: nadie puede negarlo y, sin embargo, en él se mezcla una reconstrucción de ilusión. Preciso es reconocerlo.

Quiénes cultiva plantas, flores y frutos sin saber algo de lo que les corresponde?

Quiénes cría animales, por ejemplo, perros, caballos, gallinas, etc., sin saber lo que es bueno y conveniente para cada especie?

Pero en la educación de los niños, la cosa más difícil del mundo, casi todo el mundo piensa que se tiene competencia para ello por el hecho de ser padre de familia.

(Continúa)

cerlo; si los directores, como hombres, tuviesen las mismas ideas que los reformadores benévolos, si realmente les impulsara el cuidado de una reorganización continua de la sociedad en el sentido de la desaparición progresiva de las servidumbres, podría reconocerse que los únicos esfuerzos de la ciencia mejorarían la suerte de los pueblos; pero lejos de eso, es harto manifiesto que los que se disputan el poder no miran más que la defensa de sus intereses, que sólo se preocupan de la propia ventaja y de la satisfacción de sus apetitos. Mucho tiempo hace que dejamos de creer en las palabras que dicen que disfrazan sus ambiciones; todavía hay cándidos que admiten que hay en ellos un poco de sinceridad, y hasta imaginan que a veces les impulsa el deseo de la felicidad de sus semejantes; pero éstos son cada vez ponerse en comunión intelectual con el mundo; lo culminante de aquella escuela, lo que la distinguía de todas, aun de las que pretendían pasar como modelos progresivos, era que en ella se desarrollaban ampliamente las facultades de la infancia sin sujeción a ningún patrón dogmático como resumen de la concepción de su fundador y de sus profesores, y cada alumno salía de allí para entrar en la actividad social con la aptitud necesaria para ser su propio maestro y guía en todo el curso de su vida.

Claro es que por incapacidad racional de otorgar premios, se carecía la imposibilidad de imponer castigos, y en aquella escuela nadie hubiera pensado en tan dudosas prácticas si no hubiera venido la solicitud del exterior.

Por qué la Escuela Moderna no celebra exámenes

Los exámenes clásicos, aquellos que estamos habituados a ver a la terminación del año escolar y a los que nuestros padres tenían en gran predilección, no dan resultado alguno, y si lo producen es en el orden del mal.

Estos actos, que se visten de solemnidades ridículas, parecen ser instituidos solamente para satisfacer el amor propio enfermizo de los padres, la vanidad y el interés egoísta de muchos maestros y para causar sendas torturas a los niños antes del examen, y después, las consiguientes enfermedades más ó menos prematuras.

En crudo, somos adversarios implacables de los indicados exámenes. En el colegio todo tiene que ser efectuado en beneficio del estudiante. Todo acto que no consiga este fin, debe ser rechazado como antitético a la naturaleza de una positiva enseñanza. De los exámenes no saca nada bueno y recibe, por el contrario, gérmenes de mucho mal el alumno. A más de las enfermedades físicas susodichas, sobre todo las del sistema nervioso y a causa de una muerte temprana, los elementos morales que inicia en la conciencia del niño ese acto inmoral calificado de examen son: la vanidad enloquecedora de los altamente premiados; la envidia reosora y la humillación, obstáculo de sus iniciativas, en los que han claudicado; y en unos y en otros, y en todos, los albores de la mayoría de los sentimientos que forman los matices del egoísmo.

El Profesorado
El problema era de solución difícilísimo, porque no había más medio de preparación o adaptación que la escuela racional misma.

Pero ¡oh maravilla de la bondad del sistema! Creada la Escuela Moderna por inspiración individual, con recursos propios y con la vista fija en el ideal como criterio fijo, las dificultades se allanaban, toda imposición dogmática era descubierta y rechazada, toda incursión ó derivación hacia el terreno metafísico era inmediatamente abandonada, y poco a poco la experiencia iba formando esa nueva y salvadora ciencia pedagógica, y esto, no sólo por mi celo y vigiliencia, sino por los primeros profesores, y en ocasiones hasta por dudosas é ingenuas manifestaciones de los mismos alumnos.

Bien puede decirse que si la necesidad crea el órgano, al fin el órgano satisface la necesidad.

Como complemento de las ideas expuestas en este capítulo, juzgo conveniente incluir las que acerca de la pedagogía individual expuso en el Boletín mi amigo Domela Nieuwenhuis, en el siguiente escrito:

Nunca se hará bastante en pro de los niños. Quién no se interesa por los niños no es digno de que nadie se interese por él, porque los niños son el porvenir. Pero los cuidados por los niños deben ser guiados por el buen sentido; no basta tener buena voluntad; se necesita también saber y experiencia.

¿Quiénes cultiva plantas, flores y frutos sin saber algo de lo que les corresponde?

Quiénes cría animales, por ejemplo, perros, caballos, gallinas, etc., sin saber lo que es bueno y conveniente para cada especie?

Pero en la educación de los niños, la cosa más difícil del mundo, casi todo el mundo piensa que se tiene competencia para ello por el hecho de ser padre de familia.

(Continúa)