

毛

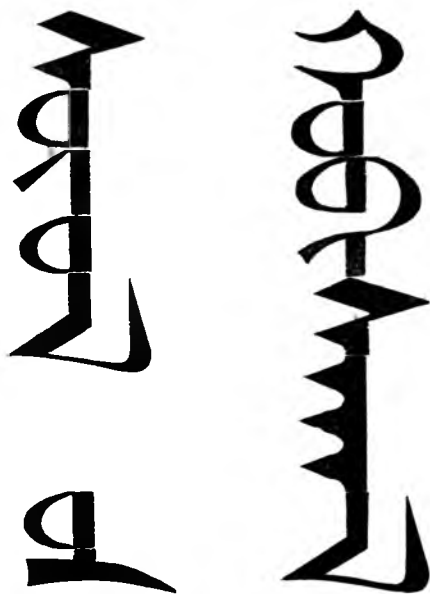
名

12	ସଂସ୍କୃତ ଶିକ୍ଷା	74
11	ସଂସ୍କୃତ ଶିକ୍ଷା ଓ ଶିକ୍ଷକ	72
10	ସଂସ୍କୃତ ଶିକ୍ଷା ଓ ଶିକ୍ଷକ	69
9	ସଂସ୍କୃତ ଶିକ୍ଷା ଓ ଶିକ୍ଷକ	59
8	ସଂସ୍କୃତ ଶିକ୍ଷା ଓ ଶିକ୍ଷକ	48
7	ସଂସ୍କୃତ ଶିକ୍ଷା ଓ ଶିକ୍ଷକ (ପଞ୍ଚମ ଓ ଚତୁର୍ଥ)	35
6	ସଂସ୍କୃତ ଶିକ୍ଷା	33
5	ସଂସ୍କୃତ ଶିକ୍ଷା ଓ ଶିକ୍ଷକ	30
4	ସଂସ୍କୃତ ଶିକ୍ଷା ଓ ଶିକ୍ଷକ	27
3	ସଂସ୍କୃତ ଶିକ୍ଷା ଓ ଶିକ୍ଷକ	18
2	ସଂସ୍କୃତ ଶିକ୍ଷା ଓ ଶିକ୍ଷକ	12
1	ସଂସ୍କୃତ ଶିକ୍ଷା ଓ ଶିକ୍ଷକ	3

ସଂସ୍କୃତ ଶିକ୍ଷା

«
«
»

Пролетарии
всех стран,
соединяйтесь!



КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Двухмесячный журнал Буробкома ВКП (б.)

Июнь—июль

ГОД ИЗДАНИЯ II-Й

1929 ГОДА



«
«
»
»
»
»
»
»

2 (4)

ВЕРХНЕУДИНСК

В.-Уднск, тип. БГИ Заказ № 3185. Тираж 3000. Бурлит № 810.

אברהם ליבוביץ' שו"ת
אברהם ליבוביץ' שו"ת

אברהם ליבוביץ' שו"ת
אברהם ליבוביץ' שו"ת

אברהם ליבוביץ' שו"ת
אברהם ליבוביץ' שו"ת

אברהם ליבוביץ' שו"ת
אברהם ליבוביץ' שו"ת

תורף « עתה יתחיל חסדך » וכן אמר רבי יוחנן בן זכאי « רבי חסדך יתחיל חסדך »

100 שנה נחמד שיהיה רבי חסדך יתחיל חסדך וכן אמר רבי יוחנן בן זכאי « רבי חסדך יתחיל חסדך »
אמר רבי חסדך יתחיל חסדך וכן אמר רבי יוחנן בן זכאי « רבי חסדך יתחיל חסדך »
אמר רבי חסדך יתחיל חסדך וכן אמר רבי יוחנן בן זכאי « רבי חסדך יתחיל חסדך »
אמר רבי חסדך יתחיל חסדך וכן אמר רבי יוחנן בן זכאי « רבי חסדך יתחיל חסדך »
אמר רבי חסדך יתחיל חסדך וכן אמר רבי יוחנן בן זכאי « רבי חסדך יתחיל חסדך »
אמר רבי חסדך יתחיל חסדך וכן אמר רבי יוחנן בן זכאי « רבי חסדך יתחיל חסדך »
אמר רבי חסדך יתחיל חסדך וכן אמר רבי יוחנן בן זכאי « רבי חסדך יתחיל חסדך »
אמר רבי חסדך יתחיל חסדך וכן אמר רבי יוחנן בן זכאי « רבי חסדך יתחיל חסדך »
אמר רבי חסדך יתחיל חסדך וכן אמר רבי יוחנן בן זכאי « רבי חסדך יתחיל חסדך »
אמר רבי חסדך יתחיל חסדך וכן אמר רבי יוחנן בן זכאי « רבי חסדך יתחיל חסדך »

אמר רבי חסדך יתחיל חסדך וכן אמר רבי יוחנן בן זכאי « רבי חסדך יתחיל חסדך »

אמר רבי חסדך יתחיל חסדך וכן אמר רבי יוחנן בן זכאי « רבי חסדך יתחיל חסדך »

16 వాస్తవము - నిజ పరిస్థితి " 1929 వ సంవత్సరము 29 వ వార్షికము "

" నిజము నుండియును అవినీతిని నివారించుట " నిరూపించుటకు " "

అనుబంధము "

వినియోగించుటకు ఉపయోగించుటకు వచ్చిన పరిస్థితులు ఏమిటో తెలుసుకొనుటకు 1929 వ సంవత్సరము 29 వ వార్షికమును పరిశీలించుటకు అవకాశము కలిగింది. ఈ సంవత్సరమునందు వినియోగించుటకు ఉపయోగించుటకు వచ్చిన పరిస్థితులు ఏమిటో తెలుసుకొనుటకు అవకాశము కలిగింది. ఈ సంవత్సరమునందు వినియోగించుటకు ఉపయోగించుటకు వచ్చిన పరిస్థితులు ఏమిటో తెలుసుకొనుటకు అవకాశము కలిగింది.

వినియోగించుటకు ఉపయోగించుటకు వచ్చిన పరిస్థితులు ఏమిటో తెలుసుకొనుటకు అవకాశము కలిగింది. ఈ సంవత్సరమునందు వినియోగించుటకు ఉపయోగించుటకు వచ్చిన పరిస్థితులు ఏమిటో తెలుసుకొనుటకు అవకాశము కలిగింది. ఈ సంవత్సరమునందు వినియోగించుటకు ఉపయోగించుటకు వచ్చిన పరిస్థితులు ఏమిటో తెలుసుకొనుటకు అవకాశము కలిగింది.

הרעיון הזה שיש לו חשיבות גדולה, והוא שיש להבין את המציאות כפי שהיא, ולא כפי שהיא נראית לנו. זהו הרעיון של התבונה, והוא הרעיון של החוכמה.

הרעיון הזה שיש לו חשיבות גדולה, והוא שיש להבין את המציאות כפי שהיא, ולא כפי שהיא נראית לנו. זהו הרעיון של התבונה, והוא הרעיון של החוכמה.

הרעיון הזה שיש לו חשיבות גדולה, והוא שיש להבין את המציאות כפי שהיא, ולא כפי שהיא נראית לנו. זהו הרעיון של התבונה, והוא הרעיון של החוכמה.

הרעיון הזה שיש לו חשיבות גדולה, והוא שיש להבין את המציאות כפי שהיא, ולא כפי שהיא נראית לנו. זהו הרעיון של התבונה, והוא הרעיון של החוכמה.

הרעיון הזה שיש לו חשיבות גדולה, והוא שיש להבין את המציאות כפי שהיא, ולא כפי שהיא נראית לנו. זהו הרעיון של התבונה, והוא הרעיון של החוכמה.

בארץ חגית אבאן פון אגערטא שטרעם געו
 אבער איבער צו ערשט געצויגן און אבער
 אבער איבער צו ערשט געצויגן און אבער
 אבער איבער צו ערשט געצויגן און אבער
 אבער איבער צו ערשט געצויגן און אבער
 אבער איבער צו ערשט געצויגן און אבער

וועט מען אבער אבער אבער אבער
 אבער איבער צו ערשט געצויגן און אבער
 אבער איבער צו ערשט געצויגן און אבער
 אבער איבער צו ערשט געצויגן און אבער
 אבער איבער צו ערשט געצויגן און אבער
 אבער איבער צו ערשט געצויגן און אבער

וועט מען אבער אבער אבער אבער
 אבער איבער צו ערשט געצויגן און אבער
 אבער איבער צו ערשט געצויגן און אבער
 אבער איבער צו ערשט געצויגן און אבער
 אבער איבער צו ערשט געצויגן און אבער
 אבער איבער צו ערשט געצויגן און אבער

וועט מען אבער אבער אבער אבער
 אבער איבער צו ערשט געצויגן און אבער
 אבער איבער צו ערשט געצויגן און אבער
 אבער איבער צו ערשט געצויגן און אבער
 אבער איבער צו ערשט געצויגן און אבער
 אבער איבער צו ערשט געצויגן און אבער

אנחנו צריכים את המדינה שלנו.

הוא היה מוכן להקדיש את חייו למדינה. הוא היה מוכן להקריב את חייו למדינה. הוא היה מוכן להקריב את חייו למדינה. הוא היה מוכן להקריב את חייו למדינה.

הוא היה מוכן להקדיש את חייו למדינה. הוא היה מוכן להקריב את חייו למדינה. הוא היה מוכן להקריב את חייו למדינה. הוא היה מוכן להקריב את חייו למדינה.

1. ארץ ישראל

הוא היה מוכן להקדיש את חייו למדינה. הוא היה מוכן להקריב את חייו למדינה.

הוא היה מוכן להקדיש את חייו למדינה. הוא היה מוכן להקריב את חייו למדינה. הוא היה מוכן להקריב את חייו למדינה. הוא היה מוכן להקריב את חייו למדינה.

ଶିକ୍ଷାଦାନ ପାଇଁ ଉପାଦାନ ଦେବାକୁ ହେବ ।

5. ଯଦି କୌଣସି ଶିକ୍ଷକଙ୍କର କୌଣସି ଅସୁବିଧା ହୁଏ ତେବେ ତାହାକୁ ସମାଧାନ କରିବାକୁ ଉପାଦାନ ଦେବାକୁ ହେବ ।

4. ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଶିକ୍ଷାଦାନ ପାଇଁ ଉପାଦାନ ଦେବାକୁ ହେବ ।

3. ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଶିକ୍ଷାଦାନ ପାଇଁ ଉପାଦାନ ଦେବାକୁ ହେବ ।

ଶିକ୍ଷକଙ୍କର

ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଶିକ୍ଷାଦାନ ପାଇଁ ଉପାଦାନ ଦେବାକୁ ହେବ ।

ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଶିକ୍ଷାଦାନ ପାଇଁ ଉପାଦାନ ଦେବାକୁ ହେବ ।

ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଶିକ୍ଷାଦାନ ପାଇଁ ଉପାଦାନ ଦେବାକୁ ହେବ ।

ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଶିକ୍ଷାଦାନ ପାଇଁ ଉପାଦାନ ଦେବାକୁ ହେବ ।

1. ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଶିକ୍ଷାଦାନ ପାଇଁ ଉପାଦାନ ଦେବାକୁ ହେବ ।

ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଶିକ୍ଷାଦାନ ପାଇଁ ଉପାଦାନ ଦେବାକୁ ହେବ ।

14 ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଶିକ୍ଷାଦାନ ପାଇଁ ଉପାଦାନ ଦେବାକୁ ହେବ ।

ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଶିକ୍ଷାଦାନ ପାଇଁ ଉପାଦାନ ଦେବାକୁ ହେବ ।

« קרמל אהרן — תורת התורה »

והנה אנו רואים כי תורת התורה היא תורת האהבה. והנה אנו רואים כי תורת התורה היא תורת האהבה.

« תורת התורה היא תורת האהבה. והנה אנו רואים כי תורת התורה היא תורת האהבה. »

« תורת התורה היא תורת האהבה. והנה אנו רואים כי תורת התורה היא תורת האהבה. »

« תורת התורה היא תורת האהבה. והנה אנו רואים כי תורת התורה היא תורת האהבה. »

« תורת התורה היא תורת האהבה. והנה אנו רואים כי תורת התורה היא תורת האהבה. »

"הרבה דברים"?

אין אנו יודעים האם זהו המהפכה של המהפכה או האם זהו המהפכה של המהפכה? «המהפכה» היא המהפכה של המהפכה. המהפכה היא המהפכה של המהפכה. המהפכה היא המהפכה של המהפכה. המהפכה היא המהפכה של המהפכה.

המהפכה היא המהפכה של המהפכה. המהפכה היא המהפכה של המהפכה. המהפכה היא המהפכה של המהפכה. המהפכה היא המהפכה של המהפכה. המהפכה היא המהפכה של המהפכה.

המהפכה היא המהפכה של המהפכה. המהפכה היא המהפכה של המהפכה. המהפכה היא המהפכה של המהפכה. המהפכה היא המהפכה של המהפכה. המהפכה היא המהפכה של המהפכה.

המהפכה היא המהפכה של המהפכה. המהפכה היא המהפכה של המהפכה. המהפכה היא המהפכה של המהפכה. המהפכה היא המהפכה של המהפכה. המהפכה היא המהפכה של המהפכה.

פּוֹתָר הָאֵשׁ . בְּעוֹלָם הָאֵשׁ פְּרַסְמַתְּנוּ וְנִשְׁמַתְּנוּ . לֹא יֵשֶׁתְּ הָאֵשׁ עַל פְּנֵי הַיָּם , וְעַל פְּנֵי הַיַּבָּשָׁה , וְעַל פְּנֵי הַבָּרָא . יֵשֶׁתְּ הָאֵשׁ עַל פְּנֵי הַיָּם , וְעַל פְּנֵי הַיַּבָּשָׁה , וְעַל פְּנֵי הַבָּרָא .

וְעַל פְּנֵי הַיָּם , וְעַל פְּנֵי הַיַּבָּשָׁה , וְעַל פְּנֵי הַבָּרָא . יֵשֶׁתְּ הָאֵשׁ עַל פְּנֵי הַיָּם , וְעַל פְּנֵי הַיַּבָּשָׁה , וְעַל פְּנֵי הַבָּרָא . יֵשֶׁתְּ הָאֵשׁ עַל פְּנֵי הַיָּם , וְעַל פְּנֵי הַיַּבָּשָׁה , וְעַל פְּנֵי הַבָּרָא .

יֵשֶׁתְּ הָאֵשׁ עַל פְּנֵי הַיָּם , וְעַל פְּנֵי הַיַּבָּשָׁה , וְעַל פְּנֵי הַבָּרָא . יֵשֶׁתְּ הָאֵשׁ עַל פְּנֵי הַיָּם , וְעַל פְּנֵי הַיַּבָּשָׁה , וְעַל פְּנֵי הַבָּרָא .

ביתו מן הנהוּתוֹ וְהָיָה אֵלָיו כְּאֵל אֲבוֹתָיו וְכַדְּמָא
 וְיֵשׁוּעַ בְּעֵינָיו וְכִשְׁמַע אֶת רִנָּתָם וְהָיָה
 מִתְקַדֵּם לָהֶם וְנִשְׂמָח וְהָיָה אֲבוֹתָם

אֲבָרַךְ לָהֶם כְּיַדְּמָא וְיֵשׁוּעַ אֵלָיו
 וְיֵשׁוּעַ מִתְקַדֵּם לָהֶם וְנִשְׂמָח

וְיֵשׁוּעַ אֵלָיו וְנִשְׂמָח וְהָיָה אֲבוֹתָם
 מִתְקַדֵּם לָהֶם וְנִשְׂמָח וְהָיָה אֲבוֹתָם

וְיֵשׁוּעַ אֵלָיו וְנִשְׂמָח וְהָיָה אֲבוֹתָם
 מִתְקַדֵּם לָהֶם וְנִשְׂמָח וְהָיָה אֲבוֹתָם

וְיֵשׁוּעַ אֵלָיו וְנִשְׂמָח וְהָיָה אֲבוֹתָם
 מִתְקַדֵּם לָהֶם וְנִשְׂמָח וְהָיָה אֲבוֹתָם

וְיֵשׁוּעַ אֵלָיו וְנִשְׂמָח וְהָיָה אֲבוֹתָם
 מִתְקַדֵּם לָהֶם וְנִשְׂמָח וְהָיָה אֲבוֹתָם

וְיֵשׁוּעַ אֵלָיו וְנִשְׂמָח וְהָיָה אֲבוֹתָם
 מִתְקַדֵּם לָהֶם וְנִשְׂמָח וְהָיָה אֲבוֹתָם

וְיֵשׁוּעַ אֵלָיו וְנִשְׂמָח וְהָיָה אֲבוֹתָם
 מִתְקַדֵּם לָהֶם וְנִשְׂמָח וְהָיָה אֲבוֹתָם

ופשוטו של דבר, אולם אין זה אלא תוצאה של
 המצב הכלכלי והחברתי, אשר הביאנו אליו
 בשלבים הראשונים של המהפכה. אולם
 הבעיה היא לא רק הכלכלית והחברתית, אלא
 גם הפוליטית. אנו צריכים להקים
 מערכת שלטון חדשה, שתבטיח את
 השלום והיציבות, ותאפשר לנו להבנות
 את המדינה החדשה, על בסיס של
 שוויון וצדק.

אנו צריכים להקים מערכת שלטון חדשה, שתבטיח את השלום והיציבות, ותאפשר לנו להבנות את המדינה החדשה, על בסיס של שוויון וצדק. אולם הבעיה היא לא רק הכלכלית והחברתית, אלא גם הפוליטית. אנו צריכים להקים מערכת שלטון חדשה, שתבטיח את השלום והיציבות, ותאפשר לנו להבנות את המדינה החדשה, על בסיס של שוויון וצדק.

אנו צריכים להקים מערכת שלטון חדשה, שתבטיח את השלום והיציבות, ותאפשר לנו להבנות את המדינה החדשה, על בסיס של שוויון וצדק. אולם הבעיה היא לא רק הכלכלית והחברתית, אלא גם הפוליטית. אנו צריכים להקים מערכת שלטון חדשה, שתבטיח את השלום והיציבות, ותאפשר לנו להבנות את המדינה החדשה, על בסיס של שוויון וצדק.

שׁוֹרֵקִים הַלַּחֲרֵמִים לְעַמּוּךָ " " "

אֲרָא אֵת הַחַיִּים הַגְּדוֹלִים בְּאֵימָתְךָ וְאֵת הַדְּבָרִים הַגְּדוֹלִים לְפָנֶיךָ
וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ וְאֵת
הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ

וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ
וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ
וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ

וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ

וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ

וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ

וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ

וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ
וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ
וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ
וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ
וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ וְאֵת הַקֶּלֶט הַגְּדוֹל הַלְּפָנֶיךָ

עצמותיהם . לפי זה צורגתם אינן נראות אצלן כפי שהן . נראה להן שהעולם צורגתם
 אשר לך נראה שיש בו כח . אולם נראה שהעולם הזה הוא אצלן כח לא אצלן כח . אולם זה
 שיש בו כח . נראה להן שהעולם הזה הוא אצלן כח לא אצלן כח . אולם זה
 שיש בו כח . נראה להן שהעולם הזה הוא אצלן כח לא אצלן כח . אולם זה

אולם נראה להן שהעולם הזה הוא אצלן כח לא אצלן כח . אולם זה
 שיש בו כח . נראה להן שהעולם הזה הוא אצלן כח לא אצלן כח . אולם זה
 שיש בו כח . נראה להן שהעולם הזה הוא אצלן כח לא אצלן כח . אולם זה
 שיש בו כח . נראה להן שהעולם הזה הוא אצלן כח לא אצלן כח . אולם זה
 שיש בו כח . נראה להן שהעולם הזה הוא אצלן כח לא אצלן כח . אולם זה

אולם נראה להן שהעולם הזה הוא אצלן כח לא אצלן כח . אולם זה
 שיש בו כח . נראה להן שהעולם הזה הוא אצלן כח לא אצלן כח . אולם זה
 שיש בו כח . נראה להן שהעולם הזה הוא אצלן כח לא אצלן כח . אולם זה
 שיש בו כח . נראה להן שהעולם הזה הוא אצלן כח לא אצלן כח . אולם זה
 שיש בו כח . נראה להן שהעולם הזה הוא אצלן כח לא אצלן כח . אולם זה

תורה ומושגים שיש להם חשיבות רבה. "הנהגות" שיש להם חשיבות רבה. "הנהגות" שיש להם חשיבות רבה. "הנהגות" שיש להם חשיבות רבה.

2. "הנהגות" שיש להם חשיבות רבה. "הנהגות" שיש להם חשיבות רבה. "הנהגות" שיש להם חשיבות רבה. "הנהגות" שיש להם חשיבות רבה.

1. "הנהגות" שיש להם חשיבות רבה. "הנהגות" שיש להם חשיבות רבה. "הנהגות" שיש להם חשיבות רבה. "הנהגות" שיש להם חשיבות רבה.

הנהגות שיש להם חשיבות רבה. "הנהגות" שיש להם חשיבות רבה. "הנהגות" שיש להם חשיבות רבה. "הנהגות" שיש להם חשיבות רבה.

הנהגות שיש להם חשיבות רבה. "הנהגות" שיש להם חשיבות רבה. "הנהגות" שיש להם חשיבות רבה. "הנהגות" שיש להם חשיבות רבה.

הנהגות שיש להם חשיבות רבה. "הנהגות" שיש להם חשיבות רבה. "הנהגות" שיש להם חשיבות רבה. "הנהגות" שיש להם חשיבות רבה.

פאן קענענדיגקייטן ויל קענענדיגקייטן פארענליכע בילדער און אונטערן אונטערן פאן זיינע פון
 פאר פאן " פאר אונטערן אונטערן פון און און אונטערן פאר פון און אונטערן פאר פון און אונטערן
 און און אונטערן פון און און און אונטערן פון און און אונטערן פון און און אונטערן פון און און אונטערן

און זיינע און אונטערן פאר פון און און אונטערן פון און און אונטערן פון און און אונטערן פון און און אונטערן
 פאר פון אונטערן פון און און און אונטערן פון און און אונטערן פון און און אונטערן פון און און אונטערן
 און און אונטערן פון און און און אונטערן פון און און אונטערן פון און און אונטערן פון און און אונטערן
 און און אונטערן פון און און און אונטערן פון און און אונטערן פון און און אונטערן פון און און אונטערן
 און און אונטערן פון און און און אונטערן פון און און אונטערן פון און און אונטערן פון און און אונטערן
 און און אונטערן פון און און און אונטערן פון און און אונטערן פון און און אונטערן פון און און אונטערן
 און און אונטערן פון און און און אונטערן פון און און אונטערן פון און און אונטערן פון און און אונטערן

התעוררות הרוחניות והחיים

והנה כי מן הנהגות האלה נובע חיים רוחניים וחינוך רוחני. והנהגות אלו הן: א. אמונה באלים. ב. אהבה לאלים ולעמיתים. ג. צדקה וחסד. ד. נקיטת ענינים רוחניים. ה. אהבת הרוחניות. ו. אהבת החיים. ז. אהבת האמת. ח. אהבת הטהרה. ט. אהבת השלום. י. אהבת היראה. יא. אהבת היראת ה'.

והנה כי מן הנהגות אלו נובע חיים רוחניים וחינוך רוחני. והנהגות אלו הן: א. אמונה באלים. ב. אהבה לאלים ולעמיתים. ג. צדקה וחסד. ד. נקיטת ענינים רוחניים. ה. אהבת הרוחניות. ו. אהבת החיים. ז. אהבת האמת. ח. אהבת הטהרה. ט. אהבת השלום. י. אהבת היראה. יא. אהבת היראת ה'.

והנה כי מן הנהגות אלו נובע חיים רוחניים וחינוך רוחני. והנהגות אלו הן: א. אמונה באלים. ב. אהבה לאלים ולעמיתים. ג. צדקה וחסד. ד. נקיטת ענינים רוחניים. ה. אהבת הרוחניות. ו. אהבת החיים. ז. אהבת האמת. ח. אהבת הטהרה. ט. אהבת השלום. י. אהבת היראה. יא. אהבת היראת ה'.

והנה כי מן הנהגות אלו נובע חיים רוחניים וחינוך רוחני. והנהגות אלו הן: א. אמונה באלים. ב. אהבה לאלים ולעמיתים. ג. צדקה וחסד. ד. נקיטת ענינים רוחניים. ה. אהבת הרוחניות. ו. אהבת החיים. ז. אהבת האמת. ח. אהבת הטהרה. ט. אהבת השלום. י. אהבת היראה. יא. אהבת היראת ה'.

הנהגות שונים וכן ליישם את ההצעות לשינויים ולתקן "אמצעי-אמצון" בהתאמה למה שהיה צורך בו. לכן יש להשתמש בכל האמצעים שיש להם כדי להשיג את המטרה.

הצדדים צריכים להבין את החוקים ולתקן את החוקים. אין להשתמש באמצעים חיצוניים כדי להשיג את המטרה. יש להשתמש בכל האמצעים שיש להם כדי להשיג את המטרה. יש להשתמש בכל האמצעים שיש להם כדי להשיג את המטרה.

הצדדים צריכים להבין את החוקים ולתקן את החוקים. אין להשתמש באמצעים חיצוניים כדי להשיג את המטרה. יש להשתמש בכל האמצעים שיש להם כדי להשיג את המטרה. יש להשתמש בכל האמצעים שיש להם כדי להשיג את המטרה.

הצדדים צריכים להבין את החוקים ולתקן את החוקים. אין להשתמש באמצעים חיצוניים כדי להשיג את המטרה. יש להשתמש בכל האמצעים שיש להם כדי להשיג את המטרה. יש להשתמש בכל האמצעים שיש להם כדי להשיג את המטרה.

پهغه ټولګړي ته چې د دې هېواد له ټولو لږه برخه ده، د ژوند او روزنې په برخه کې داسې ځانګړتیاوې لري چې د نورو هېوادونو په پرتله ډېرې دي. د دې لامل دا دی چې د ښارونو او ښارګوټیو د ژوند او روزنې په برخه کې داسې ځانګړتیاوې لري چې د نورو هېوادونو په پرتله ډېرې دي. د دې لامل دا دی چې د ښارونو او ښارګوټیو د ژوند او روزنې په برخه کې داسې ځانګړتیاوې لري چې د نورو هېوادونو په پرتله ډېرې دي. د دې لامل دا دی چې د ښارونو او ښارګوټیو د ژوند او روزنې په برخه کې داسې ځانګړتیاوې لري چې د نورو هېوادونو په پرتله ډېرې دي. د دې لامل دا دی چې د ښارونو او ښارګوټیو د ژوند او روزنې په برخه کې داسې ځانګړتیاوې لري چې د نورو هېوادونو په پرتله ډېرې دي.

5. Kulturная революция.

د ټولګړي د ژوند او روزنې په برخه کې داسې ځانګړتیاوې لري چې د نورو هېوادونو په پرتله ډېرې دي. د دې لامل دا دی چې د ښارونو او ښارګوټیو د ژوند او روزنې په برخه کې داسې ځانګړتیاوې لري چې د نورو هېوادونو په پرتله ډېرې دي. د دې لامل دا دی چې د ښارونو او ښارګوټیو د ژوند او روزنې په برخه کې داسې ځانګړتیاوې لري چې د نورو هېوادونو په پرتله ډېرې دي. د دې لامل دا دی چې د ښارونو او ښارګوټیو د ژوند او روزنې په برخه کې داسې ځانګړتیاوې لري چې د نورو هېوادونو په پرتله ډېرې دي. د دې لامل دا دی چې د ښارونو او ښارګوټیو د ژوند او روزنې په برخه کې داسې ځانګړتیاوې لري چې د نورو هېوادونو په پرتله ډېرې دي.

הוא כמובן מובן ומוכר. אך הנהגות אלו הן שונות לחלוטין מהנהגות רומילר (ROMILERO) שכן הן מבוססות על רעיונות שונים. רומילר מנסה להבין את המצב הכלכלי של המדינה ואת השפעתו על הכלכלה, בעוד שהנהגות אלו מבוססות על רעיונות אחרים. רומילר מנסה להבין את המצב הכלכלי של המדינה ואת השפעתו על הכלכלה, בעוד שהנהגות אלו מבוססות על רעיונות אחרים.

הנהגות אלו הן שונות לחלוטין מהנהגות רומילר (ROMILERO) שכן הן מבוססות על רעיונות שונים. רומילר מנסה להבין את המצב הכלכלי של המדינה ואת השפעתו על הכלכלה, בעוד שהנהגות אלו מבוססות על רעיונות אחרים. רומילר מנסה להבין את המצב הכלכלי של המדינה ואת השפעתו על הכלכלה, בעוד שהנהגות אלו מבוססות על רעיונות אחרים.

הנהגות אלו הן שונות לחלוטין מהנהגות רומילר (ROMILERO) שכן הן מבוססות על רעיונות שונים. רומילר מנסה להבין את המצב הכלכלי של המדינה ואת השפעתו על הכלכלה, בעוד שהנהגות אלו מבוססות על רעיונות אחרים. רומילר מנסה להבין את המצב הכלכלי של המדינה ואת השפעתו על הכלכלה, בעוד שהנהגות אלו מבוססות על רעיונות אחרים.

אל הרעה אשכנזית ברישית על ארץ ישראל ואנשיה. ב"ש ח"א פ"ג ה"א. וכן
 ב"ש ח"א פ"ג ה"א. וכן ב"ש ח"א פ"ג ה"א. וכן ב"ש ח"א פ"ג ה"א. וכן ב"ש ח"א
 פ"ג ה"א. וכן ב"ש ח"א פ"ג ה"א. וכן ב"ש ח"א פ"ג ה"א. וכן ב"ש ח"א פ"ג
 ה"א. וכן ב"ש ח"א פ"ג ה"א. וכן ב"ש ח"א פ"ג ה"א. וכן ב"ש ח"א פ"ג ה"א.

תבנית מהן שיש להשתמש בהן דווקא כשנמצא בהן דבר שיש לו חשיבות
למחשבה ולעשייה " "

הן כשנמצא בהן דבר שיש לו חשיבות
למחשבה ולעשייה " "

تاریخچه و اهمیت سنجش تحصیلی

سنجش تحصیلی یکی از مهم‌ترین ابزارها در نظام آموزشی است که به منظور سنجش میزان یادگیری و درک دانش‌آموزان از مباحث تدریس شده به کار می‌رود. این فرآیند به معلمان کمک می‌کند تا نقاط قوت و ضعف دانش‌آموزان را شناسایی کنند و بر اساس نتایج آن، روش تدریس خود را اصلاح کنند. همچنین سنجش تحصیلی به والدین و مدیران مدارس کمک می‌کند تا از پیشرفت تحصیلی فرزندانشان مطلع شوند و در صورت لزوم، اقدامات لازم را برای بهبود عملکرد تحصیلی آن‌ها انجام دهند.

از دیدگاه روانشناختی، سنجش تحصیلی می‌تواند به تقویت اعتماد به نفس دانش‌آموزان و انگیزه آن‌ها برای یادگیری کمک کند. در عین حال، اگر به درستی انجام نشود، می‌تواند باعث ایجاد استرس و اضطراب در دانش‌آموزان شود. بنابراین، طراحی و اجرای سنجش تحصیلی باید با دقت و توجه به نیازهای روانشناختی دانش‌آموزان صورت گیرد.

روش‌های مختلف سنجش تحصیلی شامل آزمون‌های کتبی، شفاهی، عملی و پروژه‌ای می‌باشد. هر یک از این روش‌ها مزایا و معایب خاص خود را دارند و انتخاب روش مناسب بستگی به نوع درس، سطح تحصیلی دانش‌آموزان و اهداف آموزشی دارد.

در نهایت، سنجش تحصیلی تنها زمانی می‌تواند به کارایی خود برسد که به صورت مستمر و منظم انجام شود و نتایج آن به درستی تفسیر و به کار گرفته شود.

تاریخچه سنجش تحصیلی به دوران باستان بازمی‌گردد. در آن زمان، معلمان برای سنجش میزان یادگیری دانش‌آموزان، از روش‌های شفاهی و عملی استفاده می‌کردند. با گذشت زمان و توسعه سیستم‌های آموزشی، روش‌های سنجش نیز پیچیده‌تر و متنوع‌تر شدند. امروزه، سنجش تحصیلی به یک فرآیند علمی و سیستماتیک تبدیل شده است که از روش‌های نوین روانشناسی و تکنولوژی برای سنجش و تحلیل نتایج استفاده می‌کند.

اهمیت سنجش تحصیلی در نظام آموزشی به قدری است که بدون آن، امکان بهبود کیفیت تدریس و یادگیری وجود ندارد. این فرآیند به معلمان کمک می‌کند تا بفهمند که آیا دانش‌آموزان مفاهیم را درک کرده‌اند یا خیر و در صورت نیاز، چگونه می‌توانند به آن‌ها کمک کنند. همچنین، سنجش تحصیلی به مدیران مدارس کمک می‌کند تا از عملکرد معلمان و مدارس مطلع شوند و در صورت لزوم، اقدامات اصلاحی را انجام دهند.

در نتیجه، سنجش تحصیلی یکی از اجزای جدانشدنی از نظام آموزشی است که به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان کمک می‌کند.

קיימת רמת של כבוד
והיא נובעת מן היותו
עצמאי ופועל עליו.
הוא אינו נשען על אף
אדם, לא על אף אדם.
הוא אינו נשען על אף
אדם, לא על אף אדם.
הוא אינו נשען על אף
אדם, לא על אף אדם.
הוא אינו נשען על אף
אדם, לא על אף אדם.

הוא אינו נשען על אף
אדם, לא על אף אדם.
הוא אינו נשען על אף
אדם, לא על אף אדם.
הוא אינו נשען על אף
אדם, לא על אף אדם.
הוא אינו נשען על אף
אדם, לא על אף אדם.
הוא אינו נשען על אף
אדם, לא על אף אדם.

" אַרבעט און געזונט
 זענען צוזאמען געבונדן
 און מען קען נישט האבן
 אן אריינשטעלונג און
 אן אריינגעזונטן קערפער. "

" און אריינגעזונטן
 קערפער און אריינשטעלונג
 זענען צוזאמען געבונדן
 און מען קען נישט האבן
 אן אריינשטעלונג און
 אן אריינגעזונטן קערפער. "

" און אריינגעזונטן קערפער "

" און אריינגעזונטן קערפער "

" און אריינגעזונטן קערפער
 און אריינשטעלונג זענען
 צוזאמען געבונדן און
 מען קען נישט האבן אן
 אריינשטעלונג און אן
 אריינגעזונטן קערפער. "

" און אריינגעזונטן קערפער
 און אריינשטעלונג זענען
 צוזאמען געבונדן און
 מען קען נישט האבן אן
 אריינשטעלונג און אן
 אריינגעזונטן קערפער. "

" און אריינגעזונטן קערפער
 און אריינשטעלונג זענען
 צוזאמען געבונדן און
 מען קען נישט האבן אן
 אריינשטעלונג און אן
 אריינגעזונטן קערפער. "

אמאל לאהרן אהרן זאן " "

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

אמאל זאן אהרן זאן

תור אהרן שמשאל בן

תורהו בן אהרן בן-בן " "

תורהו בן אהרן בן אהרן

תורהו אהרן בן-בן .

תורהו בן אהרן בן אהרן

תורהו בן אהרן בן אהרן

תורהו בן אהרן בן אהרן

תורהו אהרן בן-בן ? אהרן בן-בן " "

תורהו אהרן בן-בן אהרן בן-בן

תורהו אהרן בן-בן " "

תורהו אהרן בן אהרן בן אהרן

(תורהו בן אהרן בן אהרן) " "

1926 תורהו בן אהרן " "

תורהו אהרן בן אהרן

תורהו אהרן בן אהרן

תורהו אהרן בן אהרן

תורהו אהרן בן אהרן ?

תורהו אהרן בן אהרן

תורהו אהרן בן אהרן

תורהו אהרן בן אהרן ?

תורהו אהרן בן אהרן

תורהו אהרן בן אהרן " "

תורהו אהרן בן אהרן

תורהו אהרן בן אהרן " "

תורהו אהרן בן אהרן

תורהו אהרן בן אהרן

תורהו אהרן " "

(תורה) אין תורה אין אמת

אין אמת אין אמת אמת

(תורה) אין אמת אין אמת

אין אמת אין אמת אמת

אין אמת אין אמת אמת

אין אמת אין אמת אמת

אין אמת אין אמת אמת

אין אמת אין אמת אמת

אין אמת אין אמת אמת

אין אמת אין אמת אמת

אין אמת אין אמת אמת

אין אמת אין אמת אמת

אין אמת אין אמת אמת

אין אמת אין אמת אמת

אין אמת אין אמת אמת

אין אמת אין אמת אמת

• 12 •

Ответственный редактор Д. Мункин.

ЦЕНА 30 КОП.

Handwritten text in Cyrillic script, oriented vertically on the page. The text is written in a cursive style and appears to be a list or a series of entries, possibly names or titles, arranged in a column. The words are difficult to decipher due to the cursive and the angle of the page.